

## Kickstart je Toekomst! Good Practice vanuit het Heilig Graf te Turnhout



Elke Denoo, onderzoeker aan de Artesis Plantijn Hogeschool, sprak met Monique Bartholomeus, intern pedagogisch begeleider op Campus Klinkstraat van het Heilig Graf Instituut.

### *Waarom zijn jullie met Kickstart begonnen?*

Ik zag zelf meteen de link met de evaluatie van stage-vaardigheden. Er was immers nood om de leerlingen hierbij extra ondersteuning te bieden. Het feit dat dit kon door een degelijke screening aan te bieden waarvoor ook extra begeleidende materialen beschikbaar zijn, maakte het extra aantrekkelijk.

### *Hoe heb je je collega's kunnen motiveren?*

Ik had twee collega-leerkrachten die meteen het nut en de mogelijkheden van Kickstart inzagen. Tijdens een personeelsvergadering heb ik Kickstart voorgesteld. Meteen was er een enthousiaste ploeg. En we waren vertrokken...

### *Hoe loopt Kickstart concreet bij jullie?*

Ik neem zelf het praktische luik voor mijn rekening. Ik bevraag de collega's over wie wil deelnemen en organiseer alles zodat de vragenlijsten kunnen afgenomen worden. Zo kunnen de begeleiders zich echt richten op het inhoudelijke deel.

De Class-kicks worden bekeken tijdens de klassenraad en dan wordt er beslist welke klas aan welke vaardigheden zal werken. Binnen de vakken PeVa (pedagogische vaardigheden) en SoVa (sociale vaardigheden) gaan zij dan aan de slag met de spellen en de toolbox. Na het spel wordt er de koppeling gemaakt met de vaardigheid die ze daarmee willen verbeteren. De leerkrachten zoomen dan in op zaken als: wat heb je gemerkt? Wat heb je bijgeleerd? Wat loopt er goed? Waar is er nog verbetering mogelijk? Hoe sturen we bij? Hoe maak je zelf de verbinding met je stageplaats? Merk je dat daar ook? Dus wordt er telkens zeer duidelijk de koppeling gemaakt naar hun eigen werkervaring.

De leerlingen gaan zelf met de I-Kicks aan de slag. Ze hebben een verwerkingsdocument waarop ze aangeven welke hun sterke en minder sterke werkkwaliteiten zijn. Dan mogen ze zelf vastleggen aan welke werkkwaliteit ze zelf willen werken. We verplichten hen zeker niet om aan allemaal te werken, maar om er eentje uit te kiezen waar hun prioriteit naar toe gaat. Ze moeten het vooral zelf doen en zelf willen.

### *Hoe zorg je ervoor dat het niet als evaluatief instrument wordt ingezet?*

Ik heb van bij het begin tijdens de infosessies duidelijk gemaakt dat dit een ondersteunend instrument is. Het is niet bedoeld om te evalueren, wel om leerlingen kansen te geven. Ik blijf dit ook steeds benadrukken.

### *Hoe reageren de leerlingen op Kickstart?*

De meeste leerlingen zien het nut niet meteen in, totdat je met hen de koppeling kunt maken naar de stageplaats en de werkkwaliteiten die je daar nodig hebt. Bevragen of ze de resultaten van de vragenlijst ook herkennen op de stage, bijvoorbeeld. Sommigen zijn dan ook erg verwonderd om zwart op wit te zien wat zij daar als stagiair zelf ervaren.

Alles hangt er wel van af hoe je dit proces als leerkracht begeleidt, want de resultaten van Kickstart kunnen best confronterend zijn. Het is erg belangrijk dat je de leerlingen hierin positief benadert en bijvoorbeeld zegt "Ok, daar is nog wel wat werk aan, maar kijk eens, dit lukt al wel goed. Hoe zou je het verder kunnen aanpakken? Waaraan wil je tijdens de volgende stageperiode werken?"

De waarderende aanpak van Kickstart werd hier dan ook heel goed onthaald, omdat we eigenlijk heel zorgzaam omgaan met onze leerlingen. Iedereen hier beseft dat motiveren belangrijk is, de waarderende insteek sluit helemaal aan bij onze visie hier die we in praktijk proberen te brengen.

### *Ben je uiteindelijk tevreden over de manier waarop Kickstart loopt bij jullie?*

Ja, absoluut. We zijn nu in 11 klassen actief met Kickstart aan de slag gegaan. Sommigen hebben de vragenlijst zelfs 2 keer gedaan om de evolutie van de werkkwaliteiten in kaart te kunnen brengen.

Maar er blijft ook nog werk aan de winkel; het hele Kickstart-verhaal zou nog meer geïmplementeerd moeten worden binnen de klassenraden, zodat de gedragenheid groter wordt. Ik hoop dat we op termijn de gedane spelvormen per klas ook kunnen inventariseren en daar misschien ook zelf lijnen in kunnen trekken, maar daar zijn we dit jaar niet aan toe gekomen. Ik hoop dat de ondersteunende materialen die ontwikkeld zijn nog meer ingezet kunnen worden. Leerkrachten zien het soms nog te veel als iets extra, terwijl het nog meer in hun lessen zou geïntegreerd kunnen worden.

### *Welke 3 tips zou je een startende Kickstart-school willen meegeven?*

1. Zorg ervoor dat je van bij het begin de stage-verantwoordelijken al mee betreft, zodat zij met de I-kicks aan de slag kunnen.
2. Zuiver uit wie aan de slag gaat rond een bepaalde vaardigheid en hoe (werkvorm).
3. Informeer collega's actief. Blijf hen prikkelen en ook informeren en ondersteunen. Geef hen tijd bij het implementeren van iets nieuws.