

Kickstart je Toekomst! Good Practice vanuit het Redingenhof te Leuven



Elke Denoo, onderzoeker aan de Artesis Plantijn Hogeschool, sprak met **Els Adriaens** (foto), leerkracht PAV en GOK-coördinator aan het Redingenhof.

Waarom zijn jullie met Kickstart begonnen?

Vanuit GOK werden er 2 jaar geleden nieuwe thema's gekozen en één van die thema's was doorstroming en oriëntering. Ik kreeg op een moment een nieuwsbrief van Kickstart en dat sprak me meteen aan. Voor de jongeren van 5 en 6 bso die op stage gaan leek me dat een erg goede tool en ik wilde er meer over weten. Samen met de collega's van Gok zijn we dan naar een bijscholing over Kickstart gegaan en dat was zeer boeiend. We kregen een overzicht van hoe de tool werkt en ook van de coaching, waarbij we inzicht kregen op de spelen. We waren meteen geïnteresseerd en kochten de spelmap.

Hoe heb je je collega's kunnen motiveren?

We hebben dan beslist om in heel 6 bso de Kickstart te doen en dan hebben we alle collega's die les geven in 6 bso daarbij betrokken. Mijn collega's en ik hebben workshops gegeven om Kickstart toe te lichten. Daarvoor kregen de leerkrachten ook de mogelijkheid om zelf de Kickstart in te vullen, zo kregen ze meteen ook een inzicht in de tool. Op de workshop zelf hebben we enkele spelen gespeeld om zo de coaching toe te lichten. Alle collega's volgden nadien ook een verdiepende coachingsessie in Antwerpen.

Hoe loopt Kickstart concreet bij jullie?

De vragenlijsten zijn afgenomen binnen PAV. Mijn collega en ik hebben aan de hand van de resultaten coachingplannen opgesteld per klas. Deze plannen zijn naar de verschillende leerkrachten gegaan. Dat was echt heel concreet, bijv. binnen de les PAV die twee spelen rond luistervaardigheid, binnen LO die spelen, enzoverder. De leerkrachten konden dan alle materialen bij ons afhalen. Bij de collega's die het moeilijk vonden om dat te doen, zijn we ingesprongen en hebben we zelf de spelen gedaan met de klas. Via smartschool gaven de leerkrachten dan feedback hierop. We vertrekken altijd vanuit de Class-Kick. Daaruit halen we een sterk punt en twee werkpunten en op die basis stelden we een coachingsplan op.

We hebben ook coaches die samen met de jongeren de I-Kicks bekijken, zij zullen na de tweede afname een reflectiegesprek voeren met de leerlingen om te kijken hoe de jongeren geëvolueerd zijn en waardoor. We gaan dus

echt wel aan de slag met de spelmethodieken in de klas. Het loopt heel goed, daarom dat we volgend jaar ook willen starten in het 5e jaar, want ook zij gaan op stage. We willen dan een eerste afname van de Kickstart doen nog voor de blokstage zodat we nog gericht feedback kunnen geven.

Hoe zorg je ervoor dat het niet als evaluatief instrument wordt ingezet?

We hebben vooral de leerlingen goed ingelicht door te benadrukken dat het de bedoeling is dat ze het voor zichzelf gebruiken. Het is niet de bedoeling dat we er een evaluatie aan koppelen, maar het brengt eerder hun groeiproces in kaart. Het is belangrijk dat ze het voor zichzelf eerlijk invullen.

Hoe reageren de leerlingen op Kickstart?

In het algemeen reageerden ze positief, want ze zagen mogelijkheden voor hun portfolio. In het algemeen vonden ze het een interessante vragenlijst en gaven aan dat de resultaten leuk waren voorgesteld. De meesten hebben het redelijk goed ingevuld. De resultaten kwamen wel overeen met het beeld dat wij van hen hebben. Aan de hand van de werkkwaliteiten hebben we zelf een document gemaakt met daarop enkele staakwoorden rond die werkkwaliteiten zodat ze een goed beeld hadden van wat er nu precies gevraagd werd. Ook op de spelen reageren ze positief, de ene klas natuurlijk meer dan de andere. Sommige leerkrachten vinden het nog wel moeilijk om na de spelen een feedbackgesprek te voeren.

Ben je uiteindelijk tevreden over de manier waarop Kickstart loopt bij jullie?

Ja, ik vind het een heel mooi instrument, maar het heeft wel een zeer duidelijke kadering nodig. Het vraagt wel energie en je moet alles heel goed opvolgen. Bij sommige leerkrachten moet je ook wel wat gaan helpen. Wat soms moeilijk loopt is het gebruik van het onlinesysteem. We merken dat leerlingen het moeilijk hebben met het onthouden van wachtwoorden of dat sommige jongeren nog geen e-mailadres hadden. Het digitale systeem is al veel verbeterd, dat loopt steeds vlotter. Eigenlijk kan iedereen dat. Het zijn vooral de spelen die ongelooflijk goed werken. Je kan er ontzettend veel uithalen als je de juiste coaching kan aanbieden.

Welke 3 tips zou je een startende Kickstart-school willen meegeven?

1. Zorg voor een heel goede omkadering.
2. Benadruk het belang van de vragenlijst als iets voor de leerling zelf en dat het als niet-evaluatief wordt ingezet.
3. Begin op tijd met de structuur van de digitale tool te bekijken.