

Kickstart je Toekomst! Good Practice vanuit PITO Stabroek

Elke Denoo, onderzoeker aan de Artesis Plantijn Hogeschool, sprak met **Tom Gerits**, leerlingbegeleider op PITO Stabroek.



Waarom zijn jullie met Kickstart begonnen?

Wij zijn één van de pilotscholen die van in de beginfase mee betrokken waren in het project. We merkten gaandeweg dat dit project wel heel toepasselijk is voor onze leerlingen, omdat we veel stages hebben op onze school en omdat die werkkwaliteiten erg belangrijk zijn. Zeker toen de test gedigitaliseerd werd, de I-kick en de Class-kick werden voorgesteld zodat de leerlingen zelf ook aan de slag konden met hun werkkwaliteiten, waren we overtuigd.

Hoe heb je je collega's kunnen motiveren?

Zelf was ik meteen overtuigd. Dit jaar is er een collega bijgekomen die de derde graad bso mee opvolgt en coacht, niet enkel voor Kickstart, maar ook op andere gebieden. Met twee hebben we Kickstart dan uitgerold voor al onze 6^e jaars bso en 7^e jaars bso en dat is zeer goed gelukt. De praktijkleerkrachten, die de coaching opnemen, overtuigen was niet altijd makkelijk, hoewel het materiaal om die zaken op te nemen zeer goed is. Er zijn al heel wat leerkrachten overtuigd, maar dat blijft moeilijk, omdat ze het vaak nog niet gewoon zijn. We proberen hen daarbij zoveel mogelijk te ondersteunen.

Hoe loopt Kickstart concreet bij jullie?

We hebben besloten om Kickstart zo breed mogelijk uit te rollen in heel de school om leerlingen een zo goed mogelijk beeld van zichzelf te geven over hun werkkwaliteiten. Elke klas vult de vragenlijst in onder supervisie van mij of mijn collega. Ze krijgen ook meteen de tijd om hun I-Kick te bekijken. Wij nemen zelf de individuele begeleiding op van de leerlingen. De resultaten van de Class-Kicks geven we door aan de klasleraars. De resultaten van de I-Kicks geven we niet door, omdat we daar op dit moment nog geen meerwaarde hebben gevonden om deze aan hen te communiceren. We stellen wel vast dat het idee dat de klasleraars hebben over de klas, heel erg overeenstemt met de resultaten van de I-Kick en Class-Kick. Het is verbazend hoe goed die leerkrachten hun leerlingen op voorhand kunnen inschatten. We maken ook gebruik van de Kickstart-spellen in de coaching en we stellen vast dat deze een mooie uitbreiding zijn op de zaken die wij al deden. Tijdens het project 'de driedaagse', waar de leerkrachten en leerlingen op locatie 3 dagen met elkaar samenleven en werken aan bepaalde zaken, worden deze ook ingezet.

Hoe zorg je ervoor dat het niet als evaluatief instrument wordt ingezet?

We hebben tijdens een pedagogische studiedag alle collega's over Kickstart ingelicht en de bedoeling van Kickstart gekaderd. Ik heb toen de Kickstart-powerpoint wat aangepast en gebruikt. We hebben dan ook aangegeven dat Kickstart niet gebruikt wordt om de jongeren te quoteren. Er is een stuk verlapping wat betreft de werkkwaliteiten, er zijn bijvoorbeeld een aantal leerkrachten die zaken als betrouwbaarheid, samenwerken enzovoort in acht nemen, maar dat houden we gescheiden van Kickstart.

Ben je tevreden over hoe Kickstart loopt bij jullie?

Absoluut. Alles bij elkaar bekeken ben ik heel tevreden over Kickstart. Het is steeds altijd even wachten tot het project helemaal klaar is. Maar ik ben eigenlijk heel tevreden over zowel de coachingsmogelijkheden als de manier waarop de bevraging gaat, zodat jongeren een eerste idee krijgen van de stand van zaken van hun werkkwaliteiten. Zowel mijn collega als ikzelf vinden het een erg fijn instrument om mee te werken.

Wat zie jij als sterktes van Kickstart?

Wat ik zeker goed vind is het feit dat je zoveel coachingsmateriaal hebt en dat je de vrijheid hebt om ermee aan de slag te gaan op de manier die jij verkiest. De informatie die je aangereikt krijgt is zeer uitgebreid, je kan er als school zo mee starten eens je de stap hebt gezet. De overzichten die je krijgt, de I-Kick en Class-Kick, zijn zeer bruikbaar, zowel voor de leerling als voor de begeleider. Je kan er echt verder mee aan de slag. Je merkt ook dat het leeft bij de leerlingen, zeker vlak na de afname. Het feit dat je aan werkkwaliteiten gaat werken en ze gaat coachen vind ik persoonlijk nog het beste punt van Kickstart. Werkgevers staan op die werkkwaliteiten, en ik denk dat daaraan werken eigenlijk een taak is voor elke school.

Welke groeikansen zie je?

De mogelijkheden van het digitaal systeem zouden voor mij nog mogen uitgebreid worden. Dat gaat dan vooral over het wissen van testgroepen en het verschuiven van leerlingen. Je moet ook als begeleider zelf nog de inschatting maken welke spelletjes van toepassing kunnen zijn voor jouw klas.

Welke 3 tips zou je een startende Kickstart-school willen meegeven?

1. Zorg ervoor dat je weet hoe je het kan aanpakken. Test niet om te testen.
2. Stel een coördinator aan die alles aanstuurt.
3. Integreer het in het schoolbeleid. Kickstart past bijna in alle pedagogische-didactische visies van scholen.